

Введено в действие приказом  
директора Волжского филиала МАДИ  
от «15» *августа* 2019г. № *9/1*

Утверждено решением  
Ученого совета МАДИ  
от 18 декабря 2018 (протокол №5)

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП) - программ бакалавриата и программ специалитета в Волжском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее – Волжский филиал МАДИ, филиал).

1.2. Нормативной базой разработки ОПОП являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301; Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) (далее – ФГОС); другие нормативно-методические документы Минобрнауки России; устав МАДИ; локальные нормативные акты МАДИ и Волжского филиала МАДИ.

1.3. ОПОП разрабатывается филиалом в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС) и с учетом утверждённых соответствующих примерных основных образовательных программ (далее - ПООП) (при наличии).

1.4. При включении примерной основной образовательной программы в реестр примерных основных образовательных программ (далее - реестр) волжский филиал МАДИ разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или, по решению МАДИ, по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

1.5. ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, справки, подтверждающие требования к условиям реализации программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, а также оценочных и методических материалов.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОПОП**

2.1. При разработке ОПОП требования ФГОС являются обязательными для выполнения. При разработке ОПОП по направлению подготовки или специальности

разрешается дополнять набор компетенций выпускников с учетом направленности (профиля) ОПОП в конкретных областях знаний и (или) виде (видах) деятельности.

2.2. ОПОП имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды профессиональной деятельности. Волжский филиал МАДИ может реализовывать по специальности или направлению подготовки одну программу бакалавриата (программу специалитета) или несколько программ бакалавриата (несколько программ специалитета), имеющих различную направленность (профиль) или по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата.

2.3. Направленность (профиль) (далее – направленность) образовательной программы устанавливается Волжским филиалом МАДИ следующим образом:

а) направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на области профессиональной деятельности и (или) виды профессиональной деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом;

б) направленность программы специалитета:

- определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного образовательным стандартом;
- в случае отсутствия специализаций, установленных образовательным стандартом, - конкретизирует ориентацию программы специалитета на области профессиональной деятельности и (или) виды профессиональной деятельности в рамках специальности либо соответствует специальности в целом.

2.4. В наименовании образовательной программы указываются наименование специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

2.5. Направленность по конкретному направлению подготовки или специальности, устанавливается разработчиком ОПОП самостоятельно, если непосредственно в структуре ФГОС по направлению подготовки или специальности перечень не определен.

2.6. При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе Волжский филиал МАДИ обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - ГИА).

2.7. ОПОП, разрабатываемая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

2.8. Базовая часть ОПОП является обязательной вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные МАДИ;
- ГИА.

2.9. Вариативная часть ОПОП определяет направленность (профиль) программы и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Волжским филиалом МАДИ.

2.10. Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также

дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

2.11. При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном в положении об освоении факультативных и элективных дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

2.12. При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

2.13. Разработка ОПОП осуществляется коллективом разработчиков, формируемым Волжским филиалом МАДИ. Ответственный за разработку ОПОП назначается приказом по филиалу.

2.14. В образовательной программе определяются:

- нормативные документы для разработки образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные филиалом (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
- срок получения образования по образовательной программе;
- трудоемкость образовательной программы.

2.15. В ОПОП указываются:

- нормативные документы для разработки образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- трудоемкость образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль, специализация) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения об организационно-педагогических условиях, в том числе о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы:
  - квалификация руководящих и научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
  - доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников Волжского филиала МАДИ устанавливается ФГОС;
  - реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора;
  - доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП устанавливается ФГОС;
  - доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ОПОП устанавливается ФГОС;

доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) в общем числе работников, реализующих программу ОПОП устанавливается ФГОС.

- учебный план;
- календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик;
- рабочая программа ГИА;
- оценочные средства;
- учебно-методические материалы образовательной программы;
- организация образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения;
- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение образовательного процесса.

Разработчик может включить в состав общей характеристики образовательной программы также иные сведения.

2.16. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с педагогическими работниками) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.11. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

2.12. Учебный план и календарный учебный график согласовываются заведующим выпускающей кафедры, директором Волжского филиала МАДИ, проректором по учебной работе МАДИ, принимаются решением ученого совета МАДИ, утверждаются ректором.

2.13. ОПОП хранится в учебно-методическом отделе. Электронные версии утвержденных ОПОП размещаются на официальном сайте МАДИ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.14. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разрабатывается профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим изучение данной дисциплины (модуля).

2.15. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- аннотацию данной рабочей программы (модуля); цели и задачи освоения дисциплины (модуля);
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

- программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
  - содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
  - оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
  - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
  - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
  - перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
  - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при описании материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
  - методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Разработчик рабочей программы может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

2.16. Рабочие программы практик разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедр в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

2.17. Рабочая программа практики включает в себя:

- аннотацию данной рабочей программы;
- указание цели, задач вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях или в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- методические указания для обучающихся по освоению практики.

Разработчик рабочей программы может включить в состав программы практики также иные сведения и (или) материалы.

2.18. Программы ГИА разрабатываются профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр.

2.19. Программа ГИА включает в себя:

- аннотацию;
- указание формы проведения ГИА;
- перечень планируемых результатов освоения ОПОП;
- содержание и структура ГИА;
- учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для выполнения ГИА;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения ГИА.

2.20. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), для промежуточной аттестации по практике входит в состав соответствующих рабочих программ.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания.

2.21. Оценочные средства для ГИА разрабатываются выпускающей кафедрой и включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.22. Документы, указанные в п. 2.15, 2.17, 2.19 рассматриваются и рекомендуются к утверждению на заседании соответствующей кафедры, согласуются ученым советом факультета, утверждаются заведующим соответствующей кафедры.

2.23. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

2.24. Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии заявлений), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.25. При реализации ОПОП могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.26. Трудоемкость ОПОП (ее части) в зачетных единицах характеризует объем ОПОП (ее части). Объем части ОПОП должен составлять целое число зачетных единиц. Объем ОПОП, а также годовой объем ОПОП устанавливается ФГОС. В объем (годовой объем) ОПОП не включаются факультативные дисциплины (модули).

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.27. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем ОПОП, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного ФГОС.

2.28. Объем образовательной программы не зависит от формы обучения применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации образовательной программы, обучения по индивидуальному

учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

2.29. Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, и при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС.

2.30. Получение высшего образования по ОПОП осуществляется в сроки, установленные ФГОС, вне зависимости от используемых в филиале образовательных технологий.

2.31. В срок получения высшего образования по ОПОП не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

2.32. Разработка и реализация ОПОП осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

2.33. Разработка и реализация ОПОП, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1. Обучение по ОПОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.2. В Волжском филиале МАДИ созданы условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП лицами с ограниченными возможностями здоровья Волжским филиалом МАДИ обеспечивается: для лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

1) наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2) присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) наличие электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (крупный шрифт или аудиофайлы);

4) обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию МАДИ.

для лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху** – обеспечение надлежащими

звуковыми средствами воспроизведения информации;  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### **4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОПОП**

4.1. ОПОП, включающая в себя приложения, на заседании кафедры обсуждается и рекомендуется к утверждению, после чего ее подписывает заведующий кафедрой. Далее она утверждается на заседании ученого совета факультета, согласовывается с директором филиала, одобряется представителями со стороны работодателей (при их наличии), согласовывается с проректором по учебной работе и утверждается ректором МАДИ.

4.2. ОПОП подлежит актуализации, в части состава дисциплин (модулей) согласно учебному плану и/или содержанию рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, экономики, технологий, социальной среды, культуры и мнения работодателей.

4.3. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП, размещение их на сайте МАДИ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» через учебно-методический отдел (УМО), возлагается на заведующих теми кафедрами, которые являются выпускающими для соответствующей образовательной программы.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждаю  
и.о. ректора Г.В. Кустарев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки / специальность

\_\_\_\_\_

*(указывается наименование направления подготовки / специальности)*

### Направленность (профиль) / специализация образовательной программы

«\_\_\_\_\_»

*(указывается наименование направленности, профиля, специализации образовательной программы)*

### Квалификация

\_\_\_\_\_

*(указывается бакалавр / магистр / инженер)*

### Форма обучения

\_\_\_\_\_

*(указывается форма обучения (очная, очно-заочная, заочная))*

Москва 2019 г.

Разработчик ОПОП

Обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

---

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой

**Утверждено на заседании Ученого совета МАДИ**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Директор

Волжского филиала МАДИ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Н.Ю. Евсюкова

**Согласовано:**

Проректор

по учебной работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Л.Л. Зиманов

**Представители  
работодателей:**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы	4
1.2. Срок освоения образовательной программы	5
1.3. Трудоемкость образовательной программы	5
2. Общая характеристика образовательной программы	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	6
2.3. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы	9
2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.5. Сведения об организационно-педагогических условиях, в том числе о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	14
3. Учебный план	14
4. Календарный учебный план	16
5. Рабочие программы дисциплин (модулей)	16
6. Рабочие программы практик	16
7. Рабочая программа ГИА	16
8. Оценочные средства	17
9. Учебно-методические материалы образовательной программы	18
10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе	18
10.1. Организация образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10.2. Организация образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения	18
10.3. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	18
11. Обеспечение образовательного процесса	18

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в МАДИ по направлению подготовки / специальности «Код, Наименование направления подготовки (уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета)», направленность (профиль, специализация) образовательной программы « » (далее - ОПОП, образовательная программа), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки / специальности «Код Наименование направления подготовки (уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета)», утвержденного приказом Минобрнауки России от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_ (далее - ФГОС), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при её наличии).

ОПОП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей ОПОП.

При разработке ОПОП учтены положения следующих профессиональных стандартов: \_\_\_\_\_

### 1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативные правовые акты и методические рекомендации (документы) Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП ВО) по направлению подготовки «Код, Наименование направления подготовки (уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета)» (носит рекомендательный характер).

### 1.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет \_\_\_\_ года; для очно-заочной формы обучения - \_\_\_\_ года; для заочной формы обучения - \_\_\_\_ года.

Срок освоения ОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается ученым советом МАДИ и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год, по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения.

### 1.3. Трудоемкость образовательной программы

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП за весь период обучения составляет \_\_\_\_ зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с

использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает в себя все виды контактной (в том числе аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

## **2. Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускнику ОПОП присваивается квалификация, указанная в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном на федеральном уровне: «бакалавр/магистр/инженер».

### **2.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

ОПОП ориентирована на следующие виды деятельности в соответствии с ФГОС:

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

1) *Описание вида деятельности 1:*

2) *Описание вида деятельности 2:*

### **1.3. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- *полный перечень общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС с указанием в начале каждой фразы шифра компетенции.*

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- *полный перечень общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС с указанием в начале каждой фразы шифра компетенции.*

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

*Описание вида деятельности 1:*

- *полный перечень профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, исходя из выбранных видов профессиональной деятельности, с указанием шифра компетенции.*

*Описание вида деятельности 2:*

- *полный перечень профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, исходя из выбранных видов профессиональной деятельности, с указанием шифра компетенции.*

ОПОП дополнена следующими дополнительными компетенциями (ДК) *(при наличии)*:

- *полный перечень дополнительных компетенций, разработанных и предложенных авторами ОПОП, если они есть, с указанием шифра компетенции.*

### **1.5. Сведения об организационно-педагогических условиях, в том числе о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Волжского филиала МАДИ (далее - НПП), а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок) составляет не менее \_\_\_\_ процентов от общего количества НПП.

Доля НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПП, реализующих образовательную программу составляет не менее \_\_\_\_ процентов.

Доля НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и (или) учёное звание, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе НПП, реализующих образовательную программу составляет не менее \_\_\_\_ процентов.

Доля НПП (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу составляет не менее \_\_\_\_\_ процентов.

### **3. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план образовательной программы представлен в приложении 1.

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает в себя дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к \_\_\_\_\_ (базовой/вариативной) части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрнауки России.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) или специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части образовательной программы, определяется

самостоятельно в объеме, установленном ФГОС, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части образовательной программы, и практики определяют направленность (профиль) или специализацию. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части образовательной программы, и практик определяется в объеме, установленном ФГОС. После выбора обучающимся направленности (профиля) или специализации программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Реализация части (частей) образовательной программы и государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При разработке образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме *не менее* \_\_\_\_\_ процентов вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять *не более* \_\_\_\_ процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

#### **4. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Последовательность реализации образовательной программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приведена в приложении 2.

#### **5. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) образовательной программы представлены в приложении 3.

#### **6. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС практики являются обязательными компонентами структуры образовательной программы и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики обучающихся по образовательной программе организуются и осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом. Программы практик представлены в приложении 4.

#### **7. Рабочая программа ГИА**

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе организуется и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом. Программа ГИА представлена в приложении 5.

## **8. Оценочные средства**

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав рабочей программы государственной итоговой аттестации.

## **9. Учебно-методические материалы образовательной программы**

В состав учебно-методических материалов образовательной программы включены:

- конспекты лекций;
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовых работ (проектов);
- методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы;
- учебно-наглядные пособия.

Учебно-методические материалы образовательной программы представлены в приложении 6.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Волжского филиала МАДИ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная



информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Волжского филиала МАДИ, так и вне ее.

Требования к электронной информационно-образовательной среде определяются локальным нормативным актом.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее \_\_\_ экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее \_\_\_ экземпляров дополнительной литературы на обучающихся.

Волжский филиал МАДИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее \_\_\_ процентов обучающихся по образовательной программе.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе**

### **10.1. Организация образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальным нормативным актом.

### **10.2. Организация образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Порядок реализации образовательной программы в сетевой форме определяется локальным нормативным актом.

### **10.3. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок организации образовательного с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется локальным нормативным актом.

## **11. Обеспечение образовательного процесса**

Волжский филиал МАДИ располагает всем необходимым для организации обеспечения образовательного процесса:

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования представлена в приложении 7.

Справка о квалификации руководящих и научно-педагогических работников

образовательной организации, реализующих образовательные программы представлена в приложении 8.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования представлена в приложении 9.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ.

\_\_\_\_\_  
(звание, ученая степень, должность, ФИО зав. кафедрой)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

« \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

Квалификация

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

Кафедра:

УМО

Чебоксары 2019 г.

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Трудоемкость дисциплины (модуля): \_\_\_\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_

Формы текущего контроля успеваемости: \_\_\_\_\_

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Всего часов:							

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части \_\_\_\_\_ «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: \_\_\_\_\_

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: \_\_\_\_\_

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_ зачетные единицы (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:		Семестры		
		Всего	В том числе в интерактивной форме	всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>Учебная работа (без контроля), всего:</b>						
в том числе:	Лекции (Л)					
	Практические занятия (ПЗ)					
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Курсовой проект (КП)					
	Курсовая работа (КР)					
	Расчетно-графические работы (РГР)					
	Реферат					
	Контрольная работа					
	Другие виды работы					
<b>Контактная работа</b>						
Контактная работа в семестре (КС)						
Контактная работа в экзаменационную сессию (КА)						
<b>Контроль, всего:</b>						
в том числе:	Экзамен					
	Зачёт	-		-		
	Зачёт с оценкой	-		-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						

<b>Общая трудоемкость, ч.</b>					
<b>Общая трудоемкость, З.Е.</b>					

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Всего часов:							

5.3. Содержание дисциплины.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№	Раздел дисциплины	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля успеваемости

5.5. Тематический план лабораторных работ.

## 6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы
-----------------	---



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). Критериями оценивания являются прохождение обучающимися процедур промежуточной аттестации.

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать:</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b>	Обучающийся в недостаточной степени умеет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.



Владеть:	Обучающийся в недостаточной степени владеет	Обучающийся владеет в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся частично владеет, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся в полном объеме владеет, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности
----------	---	---	---	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)**

Для проверки результатов обучения «знать»:

Для проверки результатов обучения «уметь», «владеть»:

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:**

а) основная литература:

б) дополнительная:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.		

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Лекции**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

### **Практические (семинарские) занятия**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

### Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

#### Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

#### Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_).

Председатель  
учёного совета факультета \_\_\_\_\_ /

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ.

\_\_\_\_\_  
(звание, ученая степень, должность, ФИО зав. кафедрой)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

**Рабочая программа учебной / производственной практики**

« \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

Квалификация

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

Кафедра:

УМО

Чебоксары 2019 г.



## 1. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике

Трудоёмкость практики: \_\_\_\_\_ З.Е.  
Форма промежуточной аттестации:

Содержание практики:

№ п/п	Этапы проведения практики и их содержание	Трудоёмкость (в часах)
Семестр		
Семестр __		
Всего часов:		

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ВИД ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

Вид практики: \_\_\_\_\_,  
(учебная / производственная)

## 3. СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения практики: \_\_\_\_\_  
(выездная, стационарная)

Форма проведения практики: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика реализуется в рамках учебного плана.

Практика базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам \_\_\_\_\_

Результаты обучения, достигнутые по итогам прохождения практики являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: \_\_\_\_\_

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике

### 6. ОБЪЁМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объём (трудоемкость) практики составляет \_\_\_ зачётных единиц (ЗЕ).

Продолжительность практики составляет \_\_\_\_\_ часов.

Объём контактной работы составляет \_\_\_\_\_ часов.

### 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы проведения практики и их содержание	Трудоемкость (в часах)
Семестр _		
Семестр		
Всего часов:		

### 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчётности по практике являются рабочий дневник по практике и (или) отчёт по практике.

Форма рабочего дневника по практике, требования к содержанию и оформлению отчёта по практике определяются локальными нормативными актами.

### 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**9.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

**Наименование компетенции:**

Дисциплины (модули), практики	Семестры								Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.**

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). Критериями оценивания являются прохождение обучающимися процедур промежуточной аттестации.

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать:	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь:	Обучающийся в недостаточной степени умеет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.		
Владеть:	Обучающийся в недостаточной степени владеет	Обучающийся владеет в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся частично владеет, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся в полном объеме владеет, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

9.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Контроль качества прохождения практики включает в себя промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики.

Процедуры оценивания результатов прохождения практики и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

### **Промежуточная аттестация**

Учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат - академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС).

Программа практики рассмотрена на заседании кафедры («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_\_\_).

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Подпись

Программа практики рассмотрена на заседании учёного совета факультета («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_\_\_).

Председатель  
учёного совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»  
ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ.

\_\_\_\_\_  
(звание, ученая степень, должность, ФИО зав. кафедрой)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

Квалификация

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

Кафедра:

УМО

Чебоксары 2019 г.

## **1. Аннотация**

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности): \_\_\_\_\_

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательных программ высшего образования, является обязательной и проводится по всем образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию. К государственной итоговой аттестации приказом директора Волжского филиала МАДИ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки (специальности): \_\_\_\_\_

Место ГИА в структуре ОПОП: ГИА относится к блоку Б.3 базовой части «Государственная итоговая аттестация» и базируется на всех дисциплинах ОПОП.

## **2. Форма проведения ГИА**

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ в ГИА входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения ОПОП и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся присваивается квалификация \_\_\_\_\_ и выдается документ о высшем образовании (диплом).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по образцу, установленному в МАДИ.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП**

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать степень развития следующих компетенций:

## **4. Содержание и структура и ГИА**

Общая трудоемкость ГИА составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часа.

Объем контактной работы составляет: \_\_\_\_\_ часов.

Структура содержательной части ВКР: \_\_\_\_\_ (определяется выпускающей кафедрой)

## **5. Оценочные средства для проведения ГИА обучающихся**

Перечень компетенций с указанием совокупности критериев и показателей оценивания, составляющих содержание выпускной квалификационной работы по ОПОП:

Коды компетенции	Компетенции выпускника как	Совокупность критериев и показателей оценивания, составляющих содержание выпускной квалификационной работы по ОПОП					
		1. Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	2. Выполнить библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке информации	3. Выполнить обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций. Описать характеристику объекта	4. Выполнить описание практической части, исследование и построение решения задачи	5. Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты	6. Выступить с докладом, ответить на вопросы
ОК/УК							
ОПК							
ПК							

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам прохождения ГИА, описание шкалы оценивания

Описание критериев и показателей оценивания компетенций	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Обучающийся демонстрирует полное	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

	<p>отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения):</p>	<p>неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения):</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях</p>	<p>полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения):</p> <p>свободно оперирует приобретенными знаниями</p>
--	---	--	---	---

<p><b>2.</b> Выполнить библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, недостаточности затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>свободно оперирует приобретёнными знаниями</p>
--	--	---	---	---

<p><b>3.</b> Выполнить обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций. Описать характеристику объекта</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, недостаточности затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>свободно оперирует приобретёнными знаниями</p>
---	--	---	---	---

<p><b>4.</b> Выполнить описание практической части, исследование и построение решения задачи</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям, умениям и навыков (владения):...,</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, недостаточности затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям, умениям и навыков (владения):...,</p> <p>свободно оперирует приобретёнными знаниями</p>
--	--	--	---	---

<p><b>5.</b> Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умениям и владения навыками, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, недостаточности затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>свободно оперирует приобретёнными знаниями</p>
---	--	--	---	---



<p>6. Выступить с докладом ответить на вопросы</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):</p> <p>Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умениям и владения навыками, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>но допускаются незначительные ошибки, недостаточности затруднения при аналитических операциях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям, умениям и навыкам (владения):...,</p> <p>свободно оперирует приобретёнными знаниями</p>
--	--	--	---	---

Шкала оценивания результатов ГИА и их описание:

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

**6.** Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для выполнения ГИА

Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература

б) дополнительная литература:

ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

**7.** Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения ГИА:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	---	--

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_).

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Подпись
----------	-----	---------

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_).

Председатель  
учёного совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /